учитель-логопед

МБДОУ «Аленький цветочек»

Заугольных Ирина Николаевна.

г. Ноябрьск

**Технологическая карта подгруппового коррекционно-логопедического занятия.**

**Тема: «День рождения Каркуши».**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

- упражнять в правильном произношении и различении **[Р], [Рь]** в словах, во фразовой речи;

- активизировать словарь по теме «Продукты», на основе слов, содержащих звуки [Р], [Рь];

- упражнять в согласовании числительных с существительными;

- упражнять в образовании относительных прилагательных;

- закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематический слух на звуках [Р], [Рь];

- развивать слуховое и зрительное внимание;

- развивать общую и мелкую моторику.

- формировать межполушарное взаимодействие;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** | **Задачи этапа:** |
| **1.** | Организационный момент. | - Ребята, у нас сегодня будет необычное занятие.- Посмотрите к нам на занятие пришли гости. Чтобы гости нам улыбнулись, давайте подмигнём им левым глазом, а теперь правым глазом и скажем хором «Доброе утро»Появляется Каркуша»: «Караул! Караул! У меня скоро день рождения, а мой друг Тигренок не сможет на него прийти. Потому что он стесняется. Тигренок не умеет рычать и даже сурки над ним смеются. Сорока рассказала мне, что вы уже умеете произносить звук Р и поможете моему другу Тигренку собраться ко мне на день рождения-Конечно Каркуша!  Ребята давайте вспомним наше правило:**Каждый день всегда, везде:** **На занятиях в игре –** **Смело, четко говорим,** **Потому что не спешим!**Для начала давайте успокоим Тигренка и сделаем самомассаж. | 1. Настроить детей на учебно–познавательную задачу.2.Задать положительный эмоциональный фон, вызвать интерес к занятию.3. Расслабить мышцы лицевой мускулатуры путем самомассажа и элементов психогимнастики. |
| **2.** | Артикуляционная и дыхательная гимнастики. | В учении должно быть все по порядку.Сейчас язычку нужно сделать зарядку.Надо вспомнить все упражнения для язычка вместе с ТигренкомВыполнение артикуляционных и дыхательных упражнений с Тигренком. Использование ИКТ. Игра «Мерсибо».  | 1. Через тактильное восприятие развивать осознанное отношение к правильному положению органов артикуляции.2. Отрабатывать подвижность языка и качественную длительную вибрацию.3. Выработка целенаправленной, сильной воздушной струи. |
| **3.** | Развитие мелкой моторики |  **«Лабиринт».**- К Каркуше на День Рождения спешит много гостей, но некоторые из них заблудились в пути. Помогите гостям пройти по дорожкам. Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю.Им поглажу я ладошку.И сожму его немножко,  Каждым пальцем мяч прижмуИ дорожку укажуВедите шариком су-джок по дорожке и изображай, как:Ворона каркает – КРА – КРА – КРА       Ежик фырчит – ФЫР-ФЫР-ФЫР | 1.Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений.2.Развитие межполушарного взаимодействия3.Отрабатывать подвижность языка и качественную длительную вибрацию. |
| **4.** | Анализ артикуляции и характеристика звука  | Послушай, Тигренок, внимательно: мы тебе расскажем, в каком положении находятся губы, зубы, язык, при произношении звука [P]. (Дети описывают артикуляцию звука по опорной схеме).* Рот открыт
* Зубы на расстоянии
* Кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубами и дрожит; боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам
* Сильная воздушная струя заставляет дрожать кончик языка
* Голос работает

- А теперь расскажем, какой звук [P]?Если горлышко дрожит,Значит звонкий звук бежит.- Итак, звук [Р] - согласный, твердый, звонкий. | 1.Развивать стимулирующую функцию слухового анализатора (формировать четкий акустический образа звука).2.Формировать слухопроизносительные дифференцировки (тв.–мяг.; зв. – гл.) |
| **5.** | Развитие фонематического слуха. | **Игра «Продуктовый магазин».**Давайте поможем Каркуше купить продукты к празднику. Рыбу, мясо, сок и фрукты –                              Называем мы «продукты»,                              Молоко и творожок,                              Что едим мы и что пьём –                              Всё продуктами зовём.-Как называется магазин, в котором продаются продукты? (Продуктовый магазин).Помогите Каркуше выбрать только продукты-Как это всё можно назвать одним словом? (Продукты).Как называется профессия человека, который занимается приготовлением пищи? (повар)- А помогает ему кто? (поварёнок)- У меня в корзине множество продуктов, давайте разделим их между поваром и поварёнком. Повару отдадим продукты с каким звуком? (твёрдым Р)                       Рыба, картофель, сыр, морковь, груша, помидор.         - А Поварёнку, с каким звуком? (с мягким Рь)                       Гриб, курица, перец, огурец.- Вы правильно справились с заданием!!! | 1.Развивать слуховое внимание и фонематический слух.2.Совершенствовать навыки элементарного звукового анализа. |
| **6.** | Автоматизация звука в словах. | Игра «Что в холодильнике лишнее.». У детей карточки, с изображением заполненного продуктами холодильника и один предмет, со звуком Р, не относящийся к продуктам. |  |
|  | Автоматизация звука в словосочетаниях. | Игры с фонариком«С чем пирожок», «Какое варенье».Если варенье из груш, то оно какое? (Грушевое варенье)- Если варенье из крыжовника, какое? (Крыжовниковое варенье)- Если варенье из смородины, какое? (Смородиновое)- Если варенье из черники, какое? (Черничное)- Если варенье из абрикосов, какое? (Абрикосовое)Если пирог с курицей – (куринный пирог)Если пирог с … | Упражнять в согласовании прилагательных с существительными  |
| **7** | Физкультминутка.  | По считалке выбирается барабанщик: «Ра– ра -ра–ра–начинается игра, ры–ры–ры–ры барабанить будешь -ТЫ»Левой, правой, левой, правойНа парад идет отряд,Левой- правой, левой- правой, Барабанщик очень рад! | 1. Разгрузить мышечную систему, не отвлекаясь от темы занятия.2. Предупредить усталость.  |
| **8.** | Автоматизация звука в словосочетаниях | Игра «Фокусник»На праздник к Каркуше прибыл фокусник. Он может превратить любой предмет в красный цвет. С помощью прозрачной лупы из красного оргстекла дети превращают продукты из черно- белого в красный цвет, проговаривая (Красное яблоко, красная рыба, красный перец и т.д.) | Согласование прилагательных с существительными |
| **9.** | Автоматизация звука во фразах | Чего не хватает на празднике? Конечно, именинного торта. Давайте поможем Тигренку украсить для Каркуши торт.«Украшаем торт» (дети украшают торт, проговаривая:Я украшу торт коронами: 1 корона, 2 короны и т.дЯ украшу торт розами: 1 роза, 2 розы…5 розЯ украшу торт сердечками:1 сердечко, 2 сердечка…5 сердечек | Совершенствовать навыки согласования существительных с числительными. |
| **10** | Итог занятия. | - Вы сегодня хорошо позанимались. Кто к вам приходил в гости? Какой звук вы произносили? В какие игры вы играли?**Каркуша и Тигренок**: «Спасибо вам, ребята. Теперь мы уверенны, что день рождения Каркуши пройдет весело. А мы хотим вам подарить небольшие подарки – цветные перышки, за то, что вы были внимательными, активными и научили Тигренка, красиво рычать». Дети выбирают цветные перышки и проговаривают: Я выбираю оранжевое перо, я выбираю серое, черное, красное, розовое перо» | 1. Развивать мотивацию и интерес к логопедическим занятиям.2. Создать ситуацию успеха. |
| **11.**  | Этап оценивания. | **-** Наше занятие подошло к концу. Вы отлично справились со всеми заданиями наших гостей. Молодцы!  |
| **12** | Домашнее задание. |  Раскрась именинный торт. Расскажи родителям о дне рождения Каркуши, правильно проговаривая все слова со звуком Р. | 1. Усилить взаимодействие с родителями по закреплению пройденного материала.  |