**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД НОЯБРЬСК»**

**(МБДОУ «Крепыш»)**

**ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001**

***Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800***

***Тел. (3496) 42-47-99, 42-48-25, Email:*** ***krepysh07@inbox.ru***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»**На заседании педагогического совета протокол № \_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.Председатель педагогического совета  |  **« Согласовано»**Заместитель заведующего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Старцева«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **« Утверждаю»**Заведующий МБДОУ « Крепыш»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. ЦэрушПриказ от «\_\_»\_\_\_\_ 201\_\_г.№\_\_\_\_\_\_\_ |

 |  |  |

**Рабочая программа**

**Образовательная часть**

**«Речевое развитие»**

**Старшая группа**

**образовательный компонент**

**«Введение в английский язык»**

**на 2019-2020 год**

**1 период организованной детской деятельности в неделю**

**(всего 36 периодов)**

**Составитель:**

**воспитатель МБДОУ «Крепыш»**

**С.А. Султанова**

 **2019 г.**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Введению в английский язык» для детей старшей группы (далее – программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Комарова Ю. А., Ларионова И. В. «Английский для дошкольников. Cheeky monkey». – Издательство «Русское слово», 2015.

Программа рассчитана на 36 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного – 25 минут.

**Цель программы:** воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. **Задачи программы:**

* Формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.
* Познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
* Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
* Научить элементарной диалогической и монологической речи.
* Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи.
* Выработать у дошкольников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
* Развивать фонематический слух.
* Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувство толерантности.

# Новизна программы

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

# Отличительная особенность программы

Данная программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для дошкольников. Содержание программы строится прогрессивно: на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, зарядок, инсценировок. Программа учитывает психофизиологические особенности дошкольного возраста, его возможности, что обуславливает выбор методов, форм, средств работы.

# Особенности организации образовательного процесса

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы по возможности увязать их содержание с общим содержанием процесса воспитания и обучения в детском саду. То есть необходимо осуществлять межпредметные связи с развитием речи, математикой, рисованием, ознакомлением с окружающим миром, музыкой, познавательной деятельностью, физкультурно-оздоровительной работой.

Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. Основным приемом работы над произношением является повторение детьми, как хором, так и индивидуально, за преподавателем. Необходимо многократно отрабатывать каждый вновь вводимый звук, слово, предложение, поэтапно формируя слуховое внимание, фонетический слух и правильное произношение.

Знакомство с английскими словами вначале происходит путем заучивания коротких стишков, в которых английские слова являются лишь частью рифмовок. Постепенно по мере накопления лексического материала осуществляется переход к стихам-рифмовкам и песенкам, полностью звучащим на английском языке, которые помогают детям освоить простейшие бытовые фразы и ответы на элементарные вопросы.

Дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. При этом декламация рифмованного текста служит, как полезным фонетическим упражнением, так и упражнением для запоминания новых слов. Однако лексика стиха без дополнительной работы не переходит в активный запас слов ребенка. Для этого данную лексику необходимо закреплять в специальных упражнениях, специально созданных ситуациях и играх вне контекста стихотворения. Разучивание стихов, рифмовок, песенок невозможно без опоры на наглядность, схемы, пантомиму, которые помогают беспереводному пониманию иностранной речи.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| Обучение дошкольников английскому языку | Разучивание стихов, рифмовок.Разучивание песенок.Инсценировка песенок, стихов.Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные).Постановка сказок.Составление ситуативных диалогов.Работа с магнитной доской.Просмотр видеосюжетов.Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность. | Подгрупповая |

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. Д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** **организованной детской деятельности**  | **Количество компонентов** **организованной детской деятельности**  | **В т.ч.** **практических**  |
| 1  | Знакомство с культуройВеликобритании, ее жителями.  | 1  | 1  |
| 2  | Приветствие  | 1  | 1  |
| 3-5 | Части тела | 3  | 3  |
| 6-7 | Обобщение по темам «Приветствие. Части тела»  | 2 | 2 |
| 8-10 | Семья | 3 | 3 |
| 11-12 | Цвет Yellow. Цифра 1  | 2 | 2 |
| 13 | Обобщение по теме «Семья» | 1 | 1 |
| 14-16 | Друзья Чикки  | 3  | 3  |
| 17-18 | Цвет blue. Цифра 2 | 2 | 2 |
| 19 | Обобщение по теме «Животные»  | 1 | 1 |
| 20-22  | Любимая еда Чикки | 3 | 3 |
| 23 | Любимая еда  | 1 | 1 |
| 24 | Цифра 3. Цвет red. | 1 | 1 |
| 25 -26 | Обобщение по темам «Еда», «Цифра 3. Цвет red» | 2 | 2 |
| 27 -29 | Одежда  | 3  | 3  |
| 30 -33 | Любимые игрушки Чикки | 4 | 4 |
| 34 | Обобщение по теме «Игрушки» | 1 | 1 |
| 35 | Обобщение по темам «Цифры. Животные. Одежда. Семья. Игрушки»  | 1 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого**  | **36** | **36**  |

**Требования к результатам освоения образовательного компонента**

**«Введение в английский язык»**

**образовательной области «Речевое развитие»**

*К концу года дети должны уметь***:**

* Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
* Понимать реплики других детей.
* Здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
* Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
* Представлять себя, своих членов семьи.
* Рассказывать о своих игрушках (животных).
* Считать от 1 до 5
* Называть основные цвета.
* Называть фрукты и овощи.
* Называть времена года.
* Отвечать на вопросы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Содержание учебного материала**  |
| 1  | Знакомство с культурой Великобритании, ее жителями  | Познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека; учить детей понимать команды воспитателя на английском языке и выполнять соответствующие действия.  |
| 2  | Приветствие  | Воспринимать на слух и понимание сюжетной истории  |
| 3  | Части тела  | Учить детей понимать новые команды: come on, look, listen. Ввести новые ЛЕ: eyes, ears, mouth  |
| 4  | Части тела  | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории |
| 5  | Части тела | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики  |
| 6-7  | Обобщение тем «Приветствие», «Части тела»  | Тренировать детей в понимании изученного материала, осуществлять контроль понимания рецептивно усвоенных речевых образцов  |
| 8  | Семья  | Знакомство с семьей Чикки, первичное усвоение новых ЛЕ: Mummy, daddy, Baby. Разучивание песни |
| 9 | Семья  | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Понимание команд: Show me! Stick on! |
| 10 | Семья | Закрепление изученной лексики, повторение песен и сюжетной истории  |
| 11 | Цвет Yellow. Цифра 1  | Ввести новые ЛЕ: yellow, one. Аудирование учебного материала. Разучивание новой песни |
| 12 | Цвет Yellow. Цифра 1  | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой  |
| 13 | Обобщение темы «Семья»  | Повторение материала по теме «Семья».  |
| 14 | Друзья Чикки | Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие названия животных: a duck, a rabbit, a bird. Знакомство с друзьями Чикки.  |
| 15 | Друзья Чикки | Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и ЛЕ. |
| 16 | Друзья Чикки | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории |
| 17 | Цвет blue. Цифра 2 | Введение названия нового цвета; познакомить с цифрой 2; разучивание новой песни |
| 18 | Цвет blue. Цифра 2 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики; усвоение ЛЕ и лексических фраз This is.. These are… |
| 19 | Обобщение по теме «Животные»  | Повторение изученного материала с использованием развивающих пособий |
| 20 | Любимая еда Чикки | Знакомство с любимой едой Чикки, первичное усвоение новых ЛЕ: banana, sandwich, applе; разучивание песни  |
| 21 | Любимая еда Чикки | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Введение новых фраз: I am hungry, favourite, off we go….  |
| 22 | Любимая еда Чикки | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории |
| 23 | Любимая еда | следующих ЛЕ: a T-shirt, a jacket, a rain coat, a fur-c РО It’s time to get up. |
| 24 | Цифра 3. Цвет red.  | Учить детей употреблять ЛЕ: red, three.Аудирование учебного материала. Разучивание новой песни |
| 25 | Обобщение по темам «Еда», «Цифра 3. Цвет red» | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой |
| 26 | Обобщение по темам «Еда», «Цифра 3. Цвет red» | Повторение материала по темам; активизация употребления ЛЕ в речи |
| 27 | Одежда  | Знакомство с любимой одеждой Чикки, первичное усвоение новых ЛЕ: dress, shoes, hat, разучивание песни |
| 28 | Одежда  | Учить детей правильно произносить и употреблять ранее усвоенные ЛЕ, восприятие на слух и понимание сюжетной истории.  |
| 29 | Одежда  | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Употребление лексических фраз: dree up! Put your…on! Look at me!  |
| 30 | Любимые игрушки Чикки | Знакомство с названием игрушек; первичное усвоение новых ЛЕ: robot, train, teddy bear;Разучивание песни |
| 31 | Любимые игрушки Чикки | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Введение глагола play, let’s go |
| 32 | Любимые игрушки Чикки | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Употребление фраз be very guiet, draw, point |
| 33 | Любимые игрушки Чикки | Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни. Употребление фразы Tidy up! |
| 34 | Обобщение по теме «Игрушки» | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики |
| 35 | Обобщение по темам «Цифры. Животные. Одежда. Семья. Игрушки»  | Аудирование в игре, употребление ЛЕ в речи, контроль владения изученных фраз в речи |
| 36 | Итоговое занятие | Повторение и контроль изученного речевого материала. |

**Способы проверки освоения содержания программы**

Определение уровня освоения программы по речевому развитию проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по речевому развитию.

**Методика проведения обследования уровня освоения детьми 5 – 6 лет программного материала по образовательному компоненту**

**«Введение в английский язык»**

**Оценка уровня освоения программного материала**

*2 балла (часто):*

* дети имеют высокий уровень понимания английского языка;
* способны отвечать на поставленные вопросы правильно;
* знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни;
* умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных;
* без ошибок знают счет от 1 до 5.

*1 балл* (*иногда):*

* дети имеют представление об английском языке;
* способны рассказывать стихотворения, петь песни;
* могут отвечать на поставленные вопросы;
* знают названия членов семьи;
* могут назвать животных;
* умеют считать с подсказкой до 10.

*0 баллов (крайне редко):*

* дети имеют размытое представление об английском языке;
* с трудом могут назвать и рассказать о членах семьи;
* могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя;
* затрудняются в счете;
* не знают названия животных;
* не могут ответить на поставленный вопрос.

**Протокол**

**обследования уровня освоения детьми 5 - 6 лет программного материала образовательного компонента**

**«Введение в английский язык»**

Старшая группа №\_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Фамилия,****имя****ребенка** | **В области аудирования** | **В области говорения** | Итого  |
| Реплики других детей | Стихи,песни | Умеют здороваться | Умеет прощаться | Умеет благодарить | Умеет представлять себя | Умеетрассказывать об игрушке | Правильно отвечает на вопросы | Считает от 1 до 10 | Составляет логический рассказ о предмете | Знает наизусть стихи, рифмовки ,песни |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 балла** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **0 баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование (первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ата, месяц** | **№** | **Планируемая****дата** | **Фактическая****дата** | Тема |  Цели | Содержание | Материалы и оборудование |
|  **Сентябрь** | **1** |  |  | **Знакомство с Чикки**  | Познакомить с обезьянкой Чикки , разучивание песенок Hello, Bye-bye | * 1. Игра Say. Hello to Cheeky
	2. Игра Cheeky’s kiss
	3. Песня Hello Cheeky
	4. Игра Eyes, ears, mouth
	5. Песня Eyes, ears, mouth
	6. Игра Cheeky’s echo
	7. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки |
|  |  |  | **Примечание** |
| **2** |  |  | **Знакомство с Чикки и с его друзьями** | Познакомить детей с друзьями Чикки. Ввести новые ЛЕ и фраз  | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Touch Cheeky’s….
4. Песня Eyes, ears, mouth
5. Чант Story time
6. История Hello Cheeky
7. Чант Little monkeys
8. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки |
|  |  |  | **Примечание** |
| **3** |  |  | **Раздел 1. Look at me** **Части тела** | Повторение песен и сюжетной истории | 1. Игра Where’s Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра No, Cheeky
4. Песня Eyes, ears, mouth
5. Чант Story time
6. История Hello Cheeky
7. Чант Little monkeys
8. Игра Flashcard fan
9. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, карандаши |
|  |  |  | **Примечание** |
| **4** |  |  | **Части тела** | Разучивание новой песни | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Blindfold
4. Песня Round and round
5. Чант Little monkeys
6. Задание Stick on Ellie’s eyes
7. Игра Where’s the mouth
8. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточки, платок |
|  |  |  |  | **Примечание** |
|  **Октябрь**  | **5** |  |  | **Части тела**  | Аудирование в игре | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Touch Cheeky’s
4. Песня Round and round
5. Чант Little monkeys
6. История Hello Cheeky
7. Игра Find Masha
8. Игра Cheeky’s hiding
9. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, набор сюжетных картинок |
|  |  |  | **Примечание** |
| **6** |  |  | **Обобщение по теме** **«Приветствие».** **«Части тела»** | Повторение раздела 1  | 1. Игра Where’s Cheeky
2. Песня Hello
3. ИграCheeky says please
4. Подвижная игра Cheeky’s jungle gum
5. Игра Cheeky's whisper
6. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки |
|  |  |  | **Примечание** |
| **7** |  |  | **Раздел 1. Look at me** **Части тела** | Повторение песен и сюжетной истории | 1. Игра Where’s Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра No Cheeky
4. Песня Round and round
5. Игра Where are Cheeky’s eyes
6. Игра Which hand
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, карандаши |
|  |  |  | **Примечание** |
| **8** |  |  |  **Раздел 2 It’s a bathtime****Семья** | Знакомство с семьей Чикки, разучивание новой песни | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Игра Cheeky’s Hello
3. Песня Hello
4. Игра Say Hello
5. Песня I love you
6. Игра I love you
7. Игра Here’s ( Masha)
8. Задание Colour Cheeky’s family
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточки mummy, daddy, baby |
|  |  |  |  | **Примечание** |
|  **Ноябрь**  | **9** |  |  | **Семья**  | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Песня I love you
4. Игра Reveal baby
5. Чант Story time
6. История It’s a bathtime
7. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, набор сюжетных картинок mummy, daddy, baby |
|  |  |  | **Примечание** |
| **10** |  |  | **Семья**  | Повторение песен и сюжетной истории  | 1. Игра Where’s Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Where are you
4. Песня I love you
5. Чант Story time
6. Повторение истории It’s a bathtime
7. Задание Trace the path
8. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки mummy, daddy, baby. Карандаши  |
|  |  |  | **Примечание** |
| **11** |  |  | **Цвет Yellow** | Разучивание новой песни, знакомство со словами yellow,one | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Игра Which hand
3. Песня Hello
4. Введение слова Yellow
5. ИграTouch yellow
6. Игра Is this yellow?
7. Введение словаOne
8. Песня Duck family
9. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки mummy, daddy, baby,yellow  |
|  |  |  | **Примечание** |
| **12** |  |  |  **Цвет Yellow** | Аудирование в игре | 1. Игра Where’s Cheeky
2. Игра Catch Cheeky’s kisses
3. Песня Hello
4. Песня Duck family
5. Чант Little monkeys
6. Задание Make a bath
7. Чант Story time
8. История It’s a bathtime
9. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточки , набор сюжетных картинок |
|  |  |  |  | **Примечание** |
|  **Декабрь** | **13** |  |  |  **Обобщение по теме Семья**  | Повторение раздела 2 | 1. Песня Hello
2. Песня Duck family
3. Подвижная игра Cheeky’s jungle gum
4. Чант Little monkeys
5. Задание Colour baby duck yellow
6. Премиальный сектор
7. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, желтые карандаши, mummy, daddy, baby |
|  |  |  | **Примечание** |
| **14** |  |  | **Раздел 3 Cheeky’s friends Друзья Чикки**  | Введение новой лексики  | 1. Игра Cheeky, where are you
2. Песня Hello
3. Игра Say Hello
4. Игра Charades
5. Песня Where are you
6. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки duck,rabbit, bird. Карандаши  |
|  |  |  | **Примечание** |
| **15** |  |  | **Друзья Чикки**  | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Cheeky greets his friends
4. Песня Where are you
5. Чант Story time
6. История Cheeky’s friends
7. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки duck,rabbit, bird. Карандаши |
|  |  |  | **Примечание** |
| **16** |  |  |  **Друзья Чикки**  | Повторение песни и сюжетной истории | 1. Игра Cheeky' s kiss
2. Песня Hello
3. Песня Where are you
4. Игра Which hand
5. Чант Story time
6. История Cheeky’s friends
7. Задание Match the animals
8. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточки , набор сюжетных картинок, карандаши |
|  |  |  |  | **Примечание** |
|  **Январь** | **17** |  |  |  **Цвет blue . Цифра 2**  | Разучивание новой песни и знакомство со словами two, blue | 1. Игра Cheeky, where are you
2. Песня Hello
3. Введение слова Blue
4. Игра Touch blue
5. Игра Is this blue
6. Введение слова Two
7. Песня Two little blue birds
8. Чант Little monkeys
9. Table time
10. Чант Tidy up
11. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, blue, two, платок |
|  |  |  | **Примечание** |
| **18** |  |  | **Цвет blue . Цифра 2** | Аудирование в игре  | 1. Игра Cheeky’s kiss
2. Песня Hello
3. Игра Memory
4. Песня Two little blue birds
5. Чант Little monkeys
6. Задание Hide and reveal the animals
7. Чант Story time
8. Cheeky’s friends
9. Чант Tidy up
10. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки duck,rabbit, bird. Карандаши, набор сюжетных картинок  |
|  |  |  | **Примечание** |
| **19** |  |  | **Обобщение по теме Животные**  | Повторение раздела 3 | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра No Cheeky
4. Песня Two little blue birds
5. Игра Find the animals
6. Подвижная игра Cheeky’s jungle gum
7. Задание Colour the birds
8. Чант Tidy up
9. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки duck,rabbit, bird. Карандаши |
|  |  |  | **Примечание** |
| **20** |  |  |  **Любимая еда Чикки**  | Введение новой лексики, разучивание новой песни | 1. Игра Hello, Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Charades
4. Песня Bananas on my plate
5. Игра Cheeky’s food
6. Задание Colour the banana
7. Игра Find the food
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточки banana, apple, sandwich , набор сюжетных картинок, карандаши |
|  |  |  |  | **Примечание** |
|  **февраль** | **21** |  |  |  **Любимая еда Чикки**  | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | 1. Игра Cheeky, where are you
2. Песня Hello
3. Игра Copy Cheeky
4. Песня Bananas on my plate
5. Чант Story time
6. История Cheeky’s snack
7. Игра I love bananas
8. Игра Cheeky’s snack time
9. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, banana, apple, sandwich, набор сюжетных картинок |
|  |  |  | **Примечание** |
| **22** |  |  | **Любимая еда Чикки** | Повторение песни и сюжетной истории  | 1. Игра Cheeky’s kiss
2. Песня Hello
3. Игра Choo choo trains
4. Песня Bananas on my plate
5. Чант Story time
6. Повторение истории Cheeky’s snack
7. Чант Little monkeys
8. Задание Trace the path
9. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки banana, apple, sandwich. Карандаши, набор сюжетных картинок  |
|  |  |  | **Примечание** |
| **23** |  |  | **Любимая еда Чикки** | Повторение раздела 4 | 1. Игра Feely bag
2. Игра Lucky dip
3. Караоке песни Bananas on my plate
4. Заданине Stick on the food
5. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки duck,rabbit, bird. Карандаши |
|  |  |  | **Примечание** |
| **24** |  |  |  **Цвет Red, цифра three** | Разучивание новой песни и знакомство со словами three, red | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Введение слова Red
4. Игра Touch red
5. Игра Is this red
6. Введение слова Three
7. Песня Three red apples
8. Задание Put stickers on the apples
9. Чант Tidy up
10. Песня Bye-bye
 |  |
|  |  |  |  | **Примечание** |
|  **Март**  | **25** |  |  |  **Обобщение по темам «Еда», « Цифра 3», «Цвет Red»** | Аудирование в игре  | 1. Игра Cheeky, where are you
2. Песня Hello
3. ИграFind food
4. Песня Three red apples
5. Чант Little monkeys
6. Задание Make the food
7. Чант Story time
8. Повторение истории Cheeky’s snack
9. Чант Story time
10. Повторение истории Cheeky’s snack
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, banana, apple, sandwich, набор сюжетных картинок |
|  |  |  | **Примечание** |
| **26** |  |  | **Обобщение по темам «Еда», « Цифра 3», «Цвет Red»** | Повторение раздела 4  | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра No Cheeky
4. Песня Three red apples
5. Подвижная игра Cheeky’s jungle gum
6. Чант Little monkeys
7. Задание Colour and count
8. Премиальный стикер
9. Чант Tidy up
10. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки banana, apple, sandwich. Карандаши, набор сюжетных картинок  |
|  |  |  | **Примечание** |
| **27** |  |  | **Одежда**  | Введение новой лексики, разучивание песни | 1. Игра Hello, Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Let’s dress up
4. Игра Memory
5. Песня It’s party time
6. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки dress, shoes. Hat. |
|  |  |  | **Примечание** |
| **28** |  |  | **Одежда**  | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Matching clothes
4. Песня It’s party time
5. Чант Story time
6. История Let’s dress up
7. Чант Little monkeys
8. Задание stick on the clothes
9. Чант Tidy up
10. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки dress, shoes. Hat. Набор сюжетных картинок  |
|  |  |  |  | **Примечание** |
| **Апрель** | **29** |  |  | **Одежда**  | Повторение сюжетной истории и песни | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Cheeky says please
4. Песня It’s party time
5. Чант Story time
6. История Let’s dress up
7. Задание Match on the clothes
8. Чант Tidy up
9. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, dress,shoes,hat ,набор сюжетных картинок |
|  |  |  | **Примечание** |
| **30** |  |  | **Любимые игрушки Чикки**  | Разучивание песни и закрепление изученной лексики  | 1. Игра Hello, Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Touch red, yellow, blue
4. Игра numbers sorting
5. Игра Pass the flashcards
6. Игра Find cheeky’s hat
7. Песня Hat
8. Чант Little monkeys
9. Задание Put stickers on the hats
10. Чант Tidy up
11. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки dress,shoes,hat Карандаши, набор сюжетных картинок  |
|  |  |  | **Примечание** |
| **31** |  |  | **Любимые игрушки**  **Чикки**  | Аудирование в игре | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра No Cheeky
4. Песня Hat
5. Чант Little monkeys
6. Задание Make a wand
7. Чант Story time
8. История Let’s dress up
9. Чант Tidy up
10. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки dress, shoes. Hat, набор сюжетных картинок |
|  |  |  | **Примечание** |
| **32** |  |  | **Любимые игрушки** **Чикки**  | Повторение раздела 5 | 1. Игра Where’s Cheeky
2. Песня Hello
3. Песня Hat
4. Танец-игра Colours
5. Подвижная игра Cheeky’s jungle gum
6. Чант Little monkeys
7. Задание Colour the clothes
8. Премиальный стикер
9. Чант Tidy up
10. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки yellow, red, blue. Набор сюжетных картинок  |
|  |  |  |  | **Примечание** |
|  **Май**  | **33** |  |  |  **Игрушки Чикки** | Введение новой лексики, разучивание песни | 1. Игра Hello, Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Cheeky’s surprise
4. Игра Cheeky’s toys
5. Песня Toys
6. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, robot, train, ball, teddy bear набор сюжетных картинок |
|  |  |  | **Примечание** |
| **34** |  |  | **Игрушки Чикки** | Повторение сюжетной истории и песни | 1. Игра Cheeky’s kiss
2. Песня Hello
3. Игра Flashcard fan
4. Песня Toys
5. Чант Story time
6. История Cheeky’s bedtime
7. Задание Trace the path
8. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки. Карандаши, набор сюжетных картинок robot, train, ball, teddy bear |
|  |  |  | **Примечание** |
| **35** |  |  |  **Обобщение**  | Разучивание новой песни закрепление цветов , чисел и игрушек | 1. Игра Where’s Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Touch red, yellow, blue
4. Игра Who’s got…?
5. Игра Pass the flashcards
6. Игра Who’s wearing blue?
7. Песня Good night
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, robot, train, ball, teddy bear, мешок  |
|  |  |  | **Примечание** |
| **36** |  |  | **Итоговое занятие**  | Аудирование в игре  | 1. Игра Wake up Cheeky
2. Песня Hello
3. Игра Ball
4. Песня Good night
5. Чант Little monkeys
6. Задание Make a teddy bear
7. Чант Story time
8. История Cheeky’s bedtime
9. Чант Tidy up
10. Песня Bye-bye
 | Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка. Набор сюжетных картинок, мячи красного, голубого и желтого цвета  |
|  |  |  |  | **Примечание** |