**Технологическая карта дидактической игры**

**Султанова Саяд Алимамедовна**

**Группа:** вторая младшая

**Вид деятельности:** дидактическая игра «Чей это домик?».

**Форма организации**: групповая.

**Дидактическая задача:** учить детей выполнять задание, обосновывать свой выбор в процессе дидактической игры.

**Игровая задача:** помочь домашним питомцам найти свои домики

**Игровые правила:** правильно соотнести домашнего питомца и его домик, помогая друг другу при затруднениях, не перебивать друг друга.

**Игровые действия:** соотнести домашнего питомца и его домик( прикрепляя их на липучке)

**Планируемые результаты:** дети демонстрируют знания о домашних питомцах

**Цель:** закрепить у детей знания о жизни домашних питомцев; развивать мелкую моторику (все животные прикрепляются к домикам при помощи липучки)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместной деятельности** | **Задачи с учётом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**  **-**воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию посредством решения личных (интеллектуальных) затруднений;  -воспитывать интерес к игре**.**  **Развивающие задачи:**  -развивать мелкую моторику, сенсорные способности, творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе игровой деятельности;  -развивать умение работать в группе, в процессе совместной игры  **Обучающие задачи**:  -закреплять знания детей о жизни домашних питомцах | У Максима- развивать сенсорные способности;  У Маши- закреплять знания о домашних животных |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС).**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания**: создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

**Методы воспитания:** поощрение, просьба.

**Методы обучения:** беседа, рассказ, объяснение, поручение, демонстрация наглядных пособий.

**Принципы обучения:** принцип наглядности, принцип доступности, принцип деятельности.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** карточки с изображением домашних питомцев и их домиков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:** собрать внимание детей и мотивировать их на предстоящую деятельность. | -Игровая ситуация  -Эмоционального стимулирования  -Объяснения  -Беседа | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, приглашает детей пройти к столу..*  -  Ребята! Подойдите, пожалуйста, ко мне.  -Ребята, к нам сегодня пришел в гости Домашние питомцы, и просят нас о помощи, дело в том, что они потеряли свои домики, а скоро станет темно и они могут заблудиться. Нужно помочь им найти их.  *Педагог создает игровую ситуацию, ставит игровую цель.* | Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание, участвуют в диалоге, эмоционально откликаются | Дети проявляют сопереживание, заинтересованность, любознательность. |
| **2.Совместное планирование и реализация игрового замысла**  **Задачи*:***  -выделить игровые правила, игровые действия,  воспитывать интерес к игре; | -Объяснение  -Беседа  - Упражнение  -Инструкция | - Ребята, у вас на столе есть домики разных домашних животных. Мы можем помочь найти нашим друзьям их. Вы не против если я тоже буду помогать вам? Ведь я тоже хочу переживаю за наших друзей.  Посмотрите, как я возьму кролика и поселю его в клетку. Посмотрите, правильно ли я подобрала ему домик?  А теперь ваша очередь.  *Педагог организует диалог по обсуждению игровых действий, игровых правил. Показывает и комментирует игровые действия.* | Дети слушают, сосредотачивают внимание, вступают в диалог, проявляют интерес.  Дети наблюдают за деятельностью воспитателя. Участвуют в диалоге. Проявляют активность, инициативность. | Дети проявляют интерес к игре, умеют правильно подобрать домик для каждого животного. Выполняют игровые действия соблюдая правила игры. |
|  |  |  |  |  |
| **4.Подведение итогов**  **Задача:** формировать умение анализировать процесс, результат совместной игровой деятельности. | -Беседа  -Упражнение  -Инструкция  -Поощрение. | -Ребята, нам удалось помочь нашим друзьям?  - Смогут ли они переночевать спокойно в своих домиках?  - Всем ли удалось правильно подобрать домик?  - В какой домик ты поселил собачку Максим??  - А ты Маша?  -Молодцы вы все справились с заданием! | Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, закрепляют знания цветов и размеров. | Дети анализируют процесс совместной игровой деятельности. |
| **5.Открытость**  **Задача:** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Беседа. | Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности.  *-Ребята,* если мы еще захотим поиграть в эту игру, каких домашних питомцев сможем добавить? | Участвуют в диалоге, рассказывают о том , где живут их домашние питомцы | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |