Вильданова Сумбуль Яудатовна

Воспитатель МБДОУ «Крепыш» г. Ноябрьск

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным окружением на тему:**

**«Российская армия» (старшая группа)**

**Возрастная группа:**Старшая (5-6 лет)

**Образовательная область: «**Познавательное развитие»

**Направление:**Ознакомление с социальным окружением

**Тема:**Российская армия

**Педагогическая цель:**продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

**Цель:**активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, задает вопросы.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Средства реализации:**иллюстрации с изображением представителей военных профессий, боевой техники.

**Предварительная работа:**

1. Прослушивание музыкальных произведений посвященных нашей армии, и ее защитникам.

2. Чтение художественной литературы на данную тему.

3. Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением военных, военной техники, флага нашего государства.

4.Заучивание песни «Военные профессии».

5. Дидактические игры «Кто защищает наши границы» «Кем я буду в Армии служить?»

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель зачитывает детям стихотворение:

**День такой у нас один —**

**Праздник мальчиков, мужчин.**

**Отмечает вся страна —**

**Двадцать третье февраля.**

**Этот день все знать должны —**

**День защитников страны.**

**2. Введение в тему.**

23 февраля отмечается как «День защитника Отечества». В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Сегодня мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин, наших ЗАЩИТНИКОВ!

Существует три главные группы Вооруженных Сил - сухопутные, военно- воздушные и военно-морские силы - всегда в боевой готовности. Даже в мирное время.

Беседа с детьми о защитниках Родины. Спрашивает: «Кого мы называем защитниками? От кого они защищают нашу Родину». В ответах детей обязательно должны прозвучать слова: солдаты, матросы, летчики.

**3. Основная часть. (Знакомство с родами войск.)**

Педагог обобщает ответы детей и предлагает угадать, о представителях какого рода войск пойдет речь:

**Он на страже рубежей**

**День и ночь в дозоре.**

**Охраняет он страну**

**От беды и горя.**

**Друг — собака у него,**

**Он в стрельбе отличник.**

**С автоматом на плече**

**Это —...***(пограничник).*

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с изображением пограничников и рассказывает: «Каждая страна имеет свою границу, которую нельзя нарушать ни в коем случае. Россия — огромное государство, и протяженность границ у нее очень большая. Границы Российской Федерации охраняют пограничные войска. Они следят за тем, чтобы никто не нарушил границу. Чем лучше вооружены и подготовлены пограничники, тем выше обороноспособность нашей страны. На протяжении всей границы стоят электронные датчики, которые подают сигнал при любом нарушении границы. Из космоса ведут наблюдения военные спутники. И если граница нарушена, то звучит команда «Застава, в ружье! Тревога!» и пограничники выходят на поиски нарушителя».

Давайте внимательнее рассмотрим пограничника.

* Почему у него такая пятнистая форма? (Чтобы его не было заметно.)
* Что у него есть еще, кроме автомата? (Бинокль, сумка, кинжал.)
* А что это такое? (Пограничный столб.)

Такие столбы тянутся вдоль всей границы. Они раскрашены красными и зелеными полосками, а наверху герб страны. А что вы видите за спиной пограничника? Это контрольно-следовая полоса, которая проходит вдоль всей границы. Каждое утро проезжает трактор и распахивает ее.

Пограничники, выходя в дозор, проходят вдоль границы и очень внимательно осматривают контрольно-следовую полосу, чтобы не пропустить следов, оставленных нарушителям.

* А кого вы еще видите на картинке? (Собаку.)

Обсудите, как она помогает «нести службу».

* Как вы думаете, кто мог оставить следы на контрольной полосе?     (Нарушители, шпионы.)

А могли оставить следы и животные. Пограничники должны проверить, действительно ли следы оставили животные. Ведь нарушители, чтобы запутать пограничников, могут надеть на руки и на ноги специальные приспособления, имитирующие следы животных, и перейти границу.

Воспитатель загадывает следующую загадку.

**В небесах стальная птица—**

**Она быстрее звука мчится.**

**В кабине штурман и наводчик**

**Ведет ее военный...***(летчик).*

Военно-воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. На вооружении ВВС находятся бомбардировщики, истребители, разведывательные (пилотируемые и беспилотные) и военнотранспортные самолеты, а также вертолеты.

Размышление, для каких целей предназначен тот или иной вид вооружения? Чем самолет отличается от вертолета, что лучше? Дети при помощи воспитателя рассказывают о военных самолетах, их названиях, возможностях и о том, кто управляет этими стальными машинами (самолеты «Стрижи», «Чижи», вертолеты «Стрекоза», «Акула»).

Рассказывает, что в истребителе может быть только один пилот, а транспортный самолет, к примеру, управляется целым экипажем - первый и второй пилоты, штурман (прокладывает курс самолета в небе), радист, держащий связь с аэродромом.

В беседе воспитатель акцентирует внимание на летчиках, управляющих такими машинами (это высококлассные специалисты, опытные, грамотные летчики; они не один год учатся в военном училище, много тренируются на специальных тренажерах, прежде чем управлять военным самолетам или вертолетом).

 Как вы думаете, какими качествами он должен обладать? (Не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя, иметь профессиональную подготовку.) Если самолет подбит, пилот может катапультироваться, но... только если ему не приходится ценой собственной жизни отводить «небесную машину» от чего-то на земле, на что самолет никак не должен упасть.

И в мирное время летчики участвуют в спасении людей, так как самолеты и вертолеты быстрее любой другой техники добираются до мест аварий, кораблекрушений, стихийных бедствий и других трагедий, которые угрожают нашей жизни. У пилотов красивая голубая форма под цвет неба. Кроме того, в полете они надевают специальные высотные шлемы и костюмы. Подумайте, для чего они нужны?

**Физкультминутка**

Педагог читает стихотворение, дети выполняют движений:

**Раз-два — аты-баты,**

**Три-четыре — мы солдаты.**

**Маршируем как пехота.**

**Раз-два — повороты.**

**В кабину сели самолета,**

**Три-четыре — мы пилоты.**

**Вниз — вверх, вниз — вверх,**

**Наши крылья лучше всех.**

**А теперь на кораблях,**

**Мы качаемся в волнах.**

**Сквозь бинокль вдаль посмотрим —**

**Нелегко служить на флоте.**

Воспитатель предлагает отгадать следующую загадку.

**Полосатая рубашка,**

**Вьются ленты за фуражкой.**

**Он готов с волною спорить,**

**Ведь его стихия — море.**

(Моряк)

Россия - великая морская держава. Ее берега омывают 2 океана и более 10 морей. Сегодня морские просторы нашей Родины защищают военные корабли, объединенные в большие группы (эскадры). Каждый тип кораблей в составе эскадры имеет свое назначение: авианосцы, тральщики, линкоры, катера, подводные лодки. Все вместе они составляют Военно-Морской Флот.

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с изображением моряков, кораблей, катеров; обращает их внимание на оснащение кораблей.

На кораблях служат моряки - матросы и офицеры. У каждого свои обязанности: радист поддерживает связь с землей, еду готовит корабельный повар - кок.

* А как вы думаете, кто самый главный на военном корабле? (Капитан)

Правильно, на военном судне капитан - это командир корабля, он в ответе за весь корабль. Вспомните наиболее известные морские атрибуты (бескозырка с лентой, тельняшка, Андреевский флаг, якорь).

Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, глубинными бомбами (объясните, что это).

Загадка.

**В этой форме темно-синей**

**Защищает он страну,**

**И в огромной субмарине**

**Опускается ко дну.**

**Охраняя океан,**

**Был в портах десятка стран.**

(Моряк - подводник)

Показывает иллюстрацию с изображением подводной лодки; рассказывает о моряках- подводниках (особенности службы моряков и моряков-подводников, какими качествами должен обладать моряк-подводник).

Подводные лодки передвигаются под водой на большие расстояния и поражают корабли противника торпедами.

**4. Заключительная часть.**

**Игра** **«Отгадай военную профессию»**

Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий.
Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

**Подводится итог:** «Пограничники, летчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили, — это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает, и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии — почетная обязанность каждого российского мужчины».

Труд военного - это постоянный риск. Все профессии военных почетны и важны, а главное - очень нужны. Наша страна гордится своей армией, ее отважными воинами. Именно они в любой момент смогут встать на нашу защиту и обрушить всю свою мощь на врага!

Воспитатель читает детям стихотворение.

Наша армия родная

И отважна и сильна.

Никому, не угрожая

Охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства

Этот праздник в феврале:

Слава Армии Российской –

Самой мирной на земле.

Использованная литература:

О. В. ДЫБИНА «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: мозаика-синтез, 2016