**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Крепыш»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**(МБДОУ «Крепыш»)**

**Доклад**

**«Поддержка детской инициативы в игровой деятельности»**

Стручаева Анастасия Викторовна, воспитатель

г. Ноябрьск 2020г

«Поддержка детской инициативы в игровой деятельности»

Что же такое инициатива? В толковом словаре русского языка Татьяны Федоровны Ефремовой, говорится, что инициатива – это почин, первый шаг, в каком – либо деле, внутреннее пробуждение к новым формам деятельности, предприимчивости, руководящая роль в каком – либо действии.

Можно сказать, инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте.

Она достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку – что и как сделать, а создавать проблемные ситуации.

Сегодня много говорят о важности развития самостоятельности и успешности, начиная с дошкольного возраста. В нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей».

Какие же методы поддержки и развития детской инициативности можно использовать.

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь", развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы *(быть готовым платить за ошибки и неудачи)*.

4. Научить ребенка грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Поскольку игра – ведущая деятельность дошкольников, значит, что она также выступает и средством обучения самостоятельности инициативности.

Лев Семенович Выготский указывал на два направления деятельности дошкольников: игра и занятия, игра и труд. Василий Александрович Сухомлинский отмечал, что «духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда она живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии и творчества».

Создание различных ситуаций в игровой деятельности дошкольников способствует проявлению самостоятельности. Этому помогает созданная в ДОО предметно-игровая среда, где каждый ребенок находит себе дело, может проявить себя при помощи сюжетно-ролевых игр.

Выделяют три уровня развития игровой инициативы:

1. Ребенок активно развёртывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы – заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;
2. Имеет первоначальный замысел; активно ищет или измеряет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;
3. Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет

Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, нужно вначале их обучать практическим навыкам.

Инициативность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, а также деятельность и поведение других детей.

Игра может выполнять роль ведущей деятельности не тогда, когда ее блестяще провел педагог, а тогда, когда ее начали организовывать сами дети (пусть даже плохо и неправильно).

Задача педагога:

* Дать детям культурные образцы игровой деятельности;
* Создать условия для их присвоения в рамках совместной и самостоятельной деятельности;
* Предоставить широкие возможности для реализации спонтанной игры детей.

 Как говорил Сократ «В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить». Этот свет, и есть путь к воспитанию инициативы, самостоятельности и творческой личности.

В заключении можно сделать следующие выводы:

* Инициатива – это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.
* Дети, которые проявляют инициативу, и самостоятельность во всех видах деятельности достигают наивысшие социально-нормативные характеристики. Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.
* Но, не все дети могут проявить инициативу, быть самостоятельными. И наша с вами задача, помочь таким детям, т.к. известно, что инициатива интенсивно развивается в дошкольном возрасте от 3 до 5лет.

Закончить свое выступление мне хотелось бы мыслью о том, что детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому.

Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником социальных отношений.