*Ларионова Ирина Анатольевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 г. Ноябрьск*

*Хохлова Эллона Георгиевна – учитель-логопед МБОУ СОШ №3 г. Ноябрьск*

**Речевая готовность будущего первоклассника, как один из аспектов успешного обучения в начальной школе.**

Первый класс – это не только новая ступень образования, это новая веха в жизни каждого ребёнка. Закончились январские праздники, жизнь вошла в привычную спокойную колею. А для семьи будущего первоклассника начинается беспокойная пора. С 1 февраля начинается запись ребёнка в школу. Во многих образовательных учреждениях начинает работать школа будущего первоклассника. Много вопросов волнует родителей: в каком возрасте лучше отдать ребёнка в школу, как выбрать школу и программу обучения? К какому учителю пойдёт ребёнок? Это всё немаловажные аспекты в становлении учебной деятельности школьника.

Однако, существует ряд объективных критериев готовности ребёнка к школе, и каждому родителю полезно обратить на них внимание.

Готовность к школе - это не только обучение счету и чтению, не только покупка школьных принадлежностей, это многостороннее развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему справиться со школьной программой. Вот три основные параметра школьной готовности:

- интеллектуальная зрелость;

- эмоциональная зрелость;

- социальная зрелость.

Основным аспектом интеллектуальной зрелости является речь ребёнка. Именно с помощью речи (устной и письменной) ребёнку предстоит осваивать знания.

Основными составляющими речевого развития являются:

- правильное произношение всех звуков;

- умение различать звуки речи на слух (дифференцировать парные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости);

-элементарные виды языкового анализа и синтеза слов (умение расчленять слышимое слово на составляющие его звуки, т.е. чётко представлять себе его звуковую структуру, а также умение соединять отдельные звуки в целое слово с последующим узнаванием этого слова);

- словарный запас и грамматический строй речи (правильное использование в собственной речи существительных, глаголов, прилагательных; изменение слов по родам, числам, падежам; умение правильно согласовывать слова между собой при построении предложений; понимание и употребление предлогов, в том числе и сложных: из-за, из-под и т. д.)

Готов ли ребёнок к овладению речью, устной и письменной, в рамках школьной программы. Как определить реальные возможности ребёнка? Как предупредить его возможные трудности? Что сделать, чтобы выровнять стартовые возможности ребёнка?

Ответить на эти вопросы помогут игры и упражнения, которые можно использовать родителям , занимаясь с ребёнком.

1. Игра «Хлоп-топ».

На звук [з] – хлопни, на звук [с] – топни.

Сахар, сыр, забота, санки, зонт, сотня, зоопарк, замок, зал, снег.

1. Рассмотри картинку. Найди слова со звуками [т], [т’], [д], [д’].

А что еще есть в твоём доме с этими звуками?



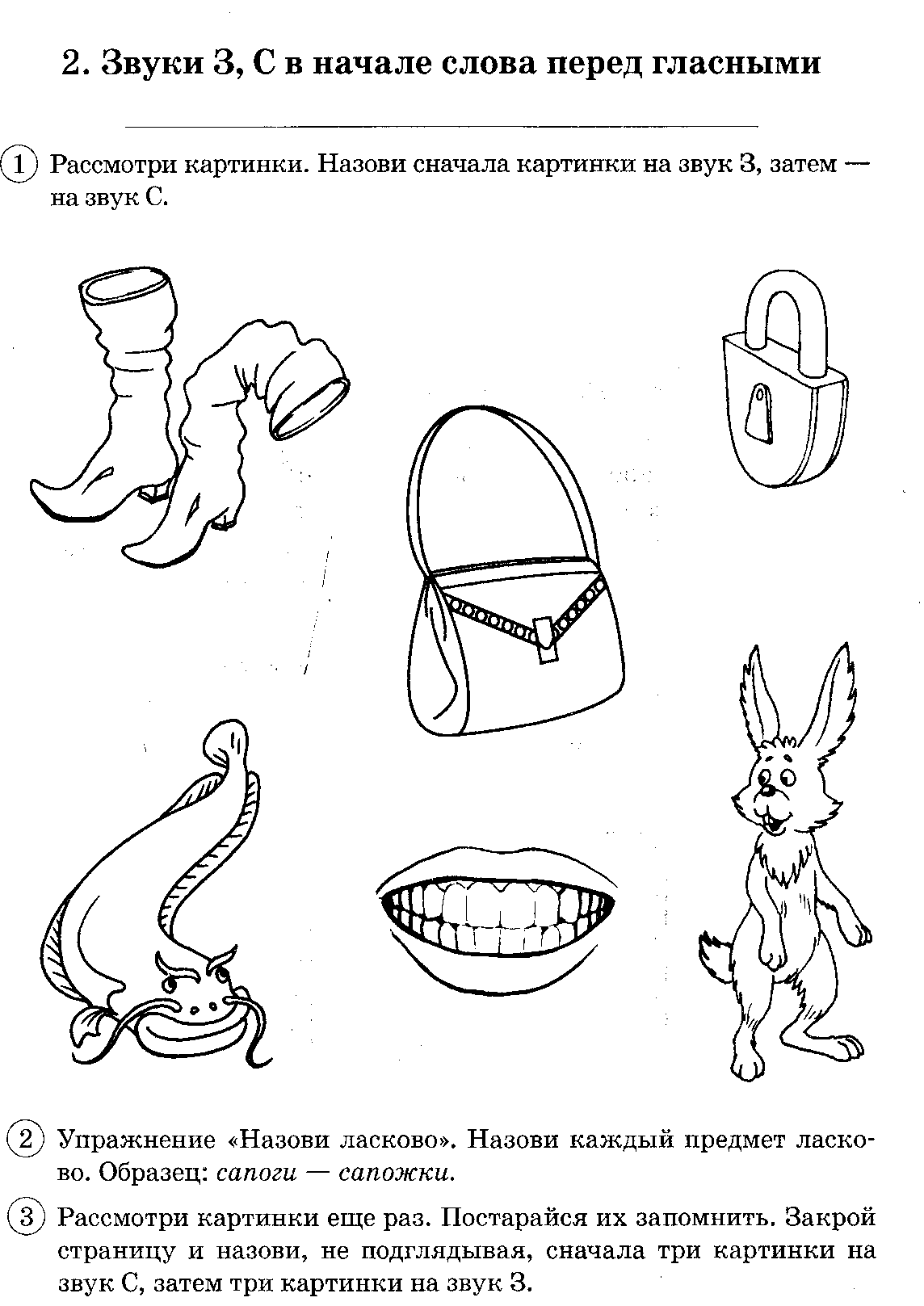
1. Игра «Вот так улов!»

Назови слова со звуками [б], [б’], [п], [п’].

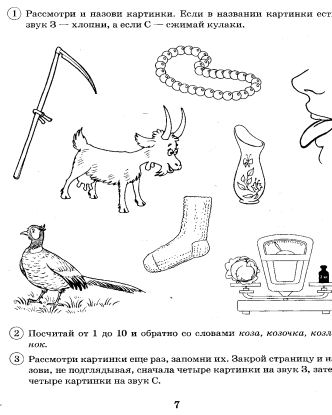
В какие ведра положить выловленные предметы?



1. Назови сначала картинки со звуком [з], затем со звуком [с].



1. Назови картинки. На звук [з] – хлопни, на звук [с] – сожми кулачок.



1. Посчитай слова от 1 до 5

Например: одна лодка, две лодки, три лодки, ….

Лодка, лампа, лужа, лось

1. Изменяй предложения.

Я ем лапшу. Ты ешь лапшу. Он ест лапшу. Она…. Мы……. Они……

Я копаю лопатой

Я бегаю по лугу как лошадка.

1. Продолжи предложения.

Коля был в кино и Таня …..

Толя отдал книгу и Оля ….

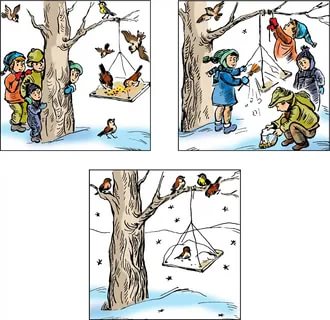
Петя отнял кубик и Лена ..

1. Закончи предложения

Петя надел шапку, а потом ….

Дедушка лег на диван, а потом ….

1. Придумай предложения со словами: съехал с …, доехал до …, выехал из …, поехал к …
2. Расположи картинки по порядку. Составь рассказ.



Эти игры и упражнения не только дают возможность родителям определить, есть ли у ребёнка проблемы в речевом развитии. Составляя упражнения по аналогии, можно использовать данные виды заданий для коррекции речевого развития будущего школьника.

Литература

1. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные "З-С". Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.
3. Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. - М: Владос, 2004.
4. Картинки <https://rosuchebnik.ru/material/chto-dolzhen-znat--budushchiy-pervoklassnik/>