**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад «Сказка» г. Надыма»**

**МДОУ «Детский сад «Сказка»**

**Конспект**

**Познавательной деятельности в подготовительной группе**

**Тема: «Плоские и объемные геометрические фигуры».**

Составил:

Ст. воспитатель высшей категории

Жилина Татьяна Геннадьевна

Надым

2018 г.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция ОО:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Форма:** непосредственно образовательная деятельность.

**Тема:** «Плоские и объемные геометрические фигуры».

**Цель:** Расширение представлений детей о плоских и объёмных геометрических фигурах, сравнение и выявление различий между ними.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «объемная геометрическая фигура».
2. Формировать представлений об объемных геометрических телах как о предметах окружающего мира.
3. Развивать логическое мышление и пространственное воображение.
4. Овладение навыками начального инженерно-технического моделирования.
5. Воспитывать активную любознательность, интерес к математике.

**Материалы для занятия**: Кукла-Карандаш, кукла-Ластик, кукла-Скрепочка, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры, объемные фигуры: куб, цилиндр, шар, прямоугольная призма, конус, треугольная призма, смарт-игра, материалы к игре «Найди крышку», 2 ширмы для теневого театра, настольные лампы.

**Предварительная работа:** рассматривание деталей большого конструктора, игры с конструктором, дидактическая игра «Найди такой предмет по форме».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, поздоровайтесь с нашими гостями.

Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Я сегодня узнала очень интересную историю. Хотите, я вам её расскажу? Тогда присядем на стульчики и внимательно послушаем.

«Вы знакомы с Ластиком? Нет? Не может быть! Это недоразумение нужно срочно исправить.

Знакомьтесь! Это Ластик. (показывает Куклу-Ластик) Он очень аккуратный и ужасный чистюля. Не то, что один его друг - Карандаш. (показывает Куклу-Карандаш) Вечно всюду сует нос, на всем оставляет следы. Начертит, накалякает, да так криво, что сам недоволен. А Ластику - убирай! Как тут не сердиться! Однажды Карандаш нарисовал домик, но такой кривой и неказистый, что Ластик даже возмутился: - Кто же в таком доме жить захочет! Никакой ты не художник, а просто палка деревянная! А Карандаш спокойно так отвечает:

- Никакая я не палка, а самый настоящий цилиндр. Только тоненький, А вот ты... Ты – объемная геометрическая фигура.

- Это я объемная геометрическая фигура?

 - А кто же еще? Ты, конечно!

И Карандаш отправился дальше рисовать свои кривые домики, а бедный

Ластик не на шутку загрустил. Услыхала этот разговор маленькая Скрепочка и говорит Ластику:

- Не грусти, Ластик. Может, в этом и нет ничего плохого - быть объемной геометрической фигурой. Надо только спросить у кого-нибудь, что это значит?»

- Ребята, почему Ластик загрустил? (ответы детей)

- Как мы можем помочь друзьям помириться? (объяснить Ластику, что такое объемная геометрическая фигура?) А вы сможете это сделать? (нет) Почему? (не знаем) А если мы чего-то не знаем, как мы можем узнать (спросить у кого-нибудь, прочитать, найти в интернете и т.д)

- Давайте посмотрим обучающий урок, может он нам поможет.

*Воспитатель включает отрывок из обучающей программы «Шишкина школа. Объёмные фигуры»*

*Просмотр отрывка. Во время просмотра дети выполняют эксперимент: выкладывают на плоскость стола геометрические фигуры*

*-* Стол – это плоскость,положите на плоскость стола геометрические фигуры: квадрат, круг. Что получилось, что вы видите? (ничего не получилось, лежат как нарисованные).

- Рядом с квадратом на плоскость стола поставьте куб, а рядом с кругом –шар. Что вы видите? Поместились ли фигуры на плоскости? (нет) Давайте попытаемся спрятать квадрат кубом, получилось? (да) Почему? (квадрат плоский) А теперь спрячьте куб под квадратом, получилось? Почему не получилось? (видны стороны куба). Какой мы можем сделать вывод?

**Вывод:** *Геометрические фигуры размещаются на плоскости, а кубу, шару, цилиндру, конусу не хватает плоскости, им нужен объем. Правильно, одной плоскости им недостаточно, им нужно пространство. Такие фигуры называются объемные геометрические фигуры.*

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас рассмотрим с помощью тени, как выглядят объемные геометрические фигуры.

*На столе стоят ширмы для теневого театра, лампы и набор объемных геометрических фигур.* Дети садятся за столы. Сначала педагог ставит фигуру для определения тени сам, а затем каждый из детей рассматривают самостоятельно, объясняют увиденное.

- Давайте рассмотрим тень конуса, какой формы тень вы увидели? (конус – треугольник, куб – квадрат, призма прямоугольная - прямоугольник, шар – круг).

- Проверьте друг у друга.

- Сейчас мы увидели изображение фигуры с помощью света. Пора поиграть.

**Физминутка.**

Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку!

Столько раз ногою топнем (показываю цифру 6)

Столько раз руками хлопнем (показываю цифру 10)

Мы присядем столько раз (показываю цифру 7)

Мы наклонимся сейчас (показываю цифру 4)

Мы подпрыгнем ровно столько (показываю цифру 8)

Ай да счёт! Игра и только.

**Игра с конструктором «Шатти».**

Работа в парах.

**Воспитатель:** - Мы увидели с вами тень объемных фигур, а сейчас с помощью конструктора Шатти выложите любое изображение в двух проекциях. Работать будем в парах. Выберите в блокноте плоский рисунок с заданиями. С помощью оси на основание наденьте фигуры так, чтобы отбрасываемая ими тень по контуру совпадала с нарисованным образцом в проекции двух положений. Сравните образец и постройку.

***Правила работы в парах:***

* Уважай своего товарища.
* Умей каждого выслушать.
* Отвечай за свою работу и за общее дело.
* Проявляй терпимость к критике.
* Не согласен – предлагай!

***Дидактическая Игра «Найди крышку» (взаимопроверка)***

**Воспитатель:** Перед вами объемные коробочки разной формы и крышки к ним, найдите каждой коробочке свою крышку, соедините линией. Проверьте друг у друга.

**Воспитатель:** В окружающем мире очень много предметов, похожих по форме на объемные геометрические фигуры, давайте в этом разберемся. Подходите к доске.

*Смарт-игра «Разложи предметы по форме».* Игра сопровождается объяснением выбора детей.

**Воспитатель:** Ребята, как нам быть с друзьями, сможем ли мы помирить Ластик и Карандаш? Вспомните, на что обиделся Ластик? (за то, что Карандаш назвал его объемной фигурой). На самом ли деле это обидное слово? (нет, Карандаш тоже объемная фигура – цилиндр). Мирим друзей!

*Дети мирят кукол.*

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас может о себе сейчас сказать:

Я удивился (удивилась)….

Я узнал (узнала)…..

Мне понравилось…

Мне было трудно….

- В группе вы можете для наших друзей построить настоящий дом для наших героев из объемных геометрических фигур.

Занятие окончено.

Литературные источники:

1. Аромштам М. С., Баранова О. В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 96 с. - (Детский сад).
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 336 с.
3. И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Библиотека программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под общей редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой