Погребнова Елена Владимировна

 Учитель-логопед

 МБДОУ «Ягодка», г. Ноябрьск

**Конспект индивидуальной непрерывной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.**

**Тема:** «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях».

**Цель:** Упражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

1. Учить определять наличие слов со звуком [ш] в стихотворном тексте.
2. Продолжить учить определять место звука [ш] в словах.
3. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм.
4. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.
5. Развивать память, мелкую моторику.

**Оборудование:** картинки-символы для артикуляционной гимнастики; фишки: квадраты, кружки; доски – полоски картона с предметными изображениями на одной стороне; игрушка гном; предметные картинки; пазлы «Лесная полянка».

**Ход НОД.**

1. **Организационный момент.**

**Логопед:** Здравствуй. Сегодня я приглашаю тебя совершить небольшое путешествие. Но сначала перед дальней дорогой нам надо размяться.

*Проводится артикуляционная гимнастика по картинкам-символам: «Лопатка», «Чашечка», «Фокус» - на воздушную струю, «Парус».*

1. **Основная часть.**

**Логопед:** Разминка закончена, отправляемся в путь. А в дорогу мы с собой возьмём звук… .

*Ребёнок узнаёт звук [ш] по беззвучной артикуляции и произносит его.*

**Логопед:** Идём по дорожке. Шаг будем делать в том случае, если услышим звук [ш]. Каждый шаг обозначать будем фишкой. *(Логопед медленно читает стихотворение.)*

*Ребёнок каждое слово со звуком [ш] обозначает фишкой-квадратом, выкладываю дорожку.*

Для Мишутки малыша

Маша вяжет тёплый шарф.

Шарф на шею он повяжет

И тихонько Маше скажет:

«Спасибо!»

**Логопед:** Куда же привела нас дорожка? Впереди кочки. Нужно перепрыгивать с кочки на кочку, вот так: аШта, аШва, аШка, анШа, амШа, акШа.

*Ребёнок пальчиками имитирует прыжки по кочкам-кружочкам, разложенным на столе.*

**Логопед:** Подошли мы к реке, а моста нет, только «доски» какие-то лежат. *(Раскладывает на столе кучкой шесть картинок.)* Давай разберём эти «доски», может, они нам пригодятся. А разложим их так: слева положим те картинки, в названии которых звук [ш] в начале слова, в центре – если звук в середине, а справа те картинки, в названии которых звук в конце слова.

*Ребёнок раскладывает картинки – «доски» в зависимости от места звука в слове.*

**Логопед:** А теперь построим мост. Выкладываем мост из этих «досок», к каждой картинке подбирай слово: машина (какая?); петушок (какой?) …

*Ребёнок строит мост, подбирая к каждой картинке подходящие слова. Логопед фиксирует себе эти слова и затем переворачивает каждую картинку изображением вниз.*

**Логопед:** Перешли по мостику. Куда же нам дальше идти? Дорогу найдём, если подберём слова «наоборот».

Маленький - … *большой.*

Гладкий - … *шершавый.*

Узкий – … *широкий.*

Плохой - … *хороший.*

**Логопед:** А тут нас гномик Паша встречает. Он маленький и все предметы у него маленькие.

У Паши не большая рубашка, а … маленькая.

У Паши не большая шапка, а … маленькая.

У Паши не большие шорты, а … маленькие.

У Паши не большой шар, а … маленький.

У Паши не большие уши, а … маленькие.

У Паши не большая машина, а … маленькая.

*Ребёнок повторяет начало фразы и договаривает её словом в уменьшительно-ласкательной форме.*

**Логопед:** Гномик привёл нас на лесную полянку (показывает сюжетную картинку с пазлами), но все птицы разлетелись. Нужно их позвать, а для этого составь про нашего Пашу предложения.

*Ребёнок составляет предложения по опорным словам. За каждое составленное предложение логопед даёт ребёнку птицу, место которой нужно найти на картинке-полянке.*

Паша, машина, мешки.

Паша, шарик, мишка.

Паша, каша, малыш.

Паша, подушка, карандаш.

**Логопед:** Вот и вернулись птицы на свои места! Нам пора возвращаться. А вот и наш мостик. Надо вновь пройти по нему и вспомнить все картинки. Ты ведь их хорошо запомнил? Про какую картинку ты говорил?..

*Логопед поочерёдно перечисляет слова, которые подбирал ребёнок. Тот, вспоминая картинку, отвечает: «Я хорошо запомнил …». Картинка переворачивается для проверки правильности ответа ребёнка.*

1. **Заключительная часть.**

**Логопед:** Вот и подошло к концу наше путешествие. А какой звук сопровождал нас в этом путешествии?

**Ребёнок:** [Ш].

**Литература**

1. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры: рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
2. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж: пособие для логопедов, родителей и детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
3. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш: логопедический альбом / Т.А. Ткаченко. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.